

**Приложение 1 к РПД Лингворегионоведение на уроках русского языка
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образование в области
родного языка и литературы
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Лингворегионоведение на уроках русского языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.5 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о коммуникативно-деятельностном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

1.6 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий коммуникативной направленности с использованием изученных методов и технологий.

Педагогические задачи: формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся экспертной комиссией

Этапы проведения.

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов подготовленных учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Шестой этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на экзамен.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно также посещение обучающимися проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием

достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в теорию и практику изучения регионального языкового материала.

План

1. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный языковой материал.
2. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.
3. Лингворегионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегионоведения в современной подготовке учащихся.
4. Лингворегионоведение, социолингвистика и этнолингвистика.

Литература: [1, 33-95], [5, с. 111-255],[7, с. 20-40, 111-131],[10, с. 102-136].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом рассмотрения в теории и практике лингвистического изучения региона?
2. С какими другими науками, областями знания связана теория и практика лингвистического изучения региона?
3. Что такое а) лингворегионоведение, б) регионализация содержания, в) национально-региональный компонент, г) языковой портрет региона.
4. Как связана с региональным языковым материалом этнолингвистика?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список статей по проблематике курса из лингвистических и методических журналов. Законспектируйте одну статью.
2. Познакомьтесь с ФГОС и программами по русскому языку. Докажите, что целесообразность регионализации культуроведческого компонента нашла отражение в нормативных документах, определяющих содержание филологического образования
3. Приведите конкретные примеры взаимосвязи лингворегионоведения, социолингвистики и этнолингвистики.

Тема 2. Региональные особенности русского национального языка.

План

1. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии.
2. Понятие диалекта и региолекта.
3. Диалектное членения и его единицы. Наречие, группа говоров, говор.
4. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Сопоставительная характеристика.
5. Поморский говор Мурманской области: основные черты.

Литература: [1, 33-95], [2, с. 4-181], [4, с. 9-409], [5, с. 111-255], [7, с. 20-40, 111-131], [10, с. 102-136].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое диалектология, диалект и региолект?
2. Какие основные понятия диалектного членения вам известны?
3. Какой диалект и региолект функционирует в Мурманской области?
4. В чем своеобразие поморского говора Терского берега?
5. Какое место занимает диалектная лексика в разговорной речи жителей региона?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте подробную характеристику севернорусского наречия.
2. Используя словарь И.С.Меркурьева «Живая речь кольских поморов», на конкретных языковых фактах докажите, что поморский говор Терского берега относится севернорусскому наречию.
3. Выпишите из словаря И.С.Меркурьева «Живая речь кольских поморов» примеры, иллюстрирующие все виды диалектизмов.
4. Укажите на карте Мурманской области места функционирования территориальных разновидностей языка.
5. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Диалектная лексика региона в речи его жителей.
 - 2) Особенности материальной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
 - 3) Место диалектных слов в литературных произведениях местных авторов.
 - 4) Особенности региональной лексики по данным региональных фольклорных произведений.
 - 5) Региональные лингвистические исследования и их связь с фольклористикой.
 - 6) Региональные лингвистические исследования и их связь с социологией.
 - 7) Связь региональных лингвистических исследований с географией.
 - 8) Отражение региональных лингвистических особенностей в краеведческой литературе.
 - 9) Отражение региональных лингвистических особенностей в словарях, справочниках, энциклопедиях.
 - 10) Диалектологические карты и атласы как источник изучения лингвистических особенностей региона.

Тема 3. Специфика работы с региональным языковым материалом.

План.

1. Региональная лексика как отражение культуры, истории края. Тематические группы региональной лексики.
2. Системные отношения в региональном лексическом материале.
3. Ономастикон региона.
4. Технологии сбора, фиксации и обработки регионального лексического материала.
5. Составление словаря региональной лексики.
6. Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма.
7. Региональные грамматические особенности.
8. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала.

Литература: [1, 33-95], [2, с. 4-181], [3, с. 58-123], [5, с. 111-255], [6, с. 7-138], [7, с.172-194], [8, с. 123-179], [9, с. 94-129].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом рассмотрения в ономастике региона?
2. Какие типы онимов выделяются в ономастике?

3. Что такое топонимика и антропонимика? Как топонимы и антропонимы могут отражать историю региона? Приведите примеры.
4. Какие проявления этнического своеобразия находят отражение в топонимике и антропонимике региона?
5. Как лингвистическое своеобразие региона отражено в художественных произведениях северян?
6. Какие методы и технологии используют для сбора, фиксации и обработки региональной лексики?
7. Какие методы и технологии используют для изучения региональных фонетических и грамматических особенностей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите топонимическое своеобразие Мурманской области
2. Опишите своеобразие названий улиц города Мурманска. Разделите названия улиц на группы. Что вы положили в основу классификации?
3. Докажите, что на формирование лексики Кольского края повлияли исторические и процессы.
4. Охарактеризуйте основные аспекты работы над составлением региональных словарей (сбор регионального лексического материала, словарная картотека, структура словаря, система помет, структура словарной статьи, иллюстрации. фиксация устойчивых выражений).
5. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Отражение истории края в его топонимии.
 - 2) Своеобразие антропонимии края.
 - 3) Связь топонимии и антропонимии с историей региона.
 - 4) Топонимия и антропонимия региона в художественных произведениях местных авторов.
 - 5) Топонимия и антропонимия региона как показатель его этнической характеристики.
 - 6) Особенности духовной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
 - 7) Своеобразие названия улиц крупных городов региона (города – на выбор).
 - 8) Своеобразие названий городских объектов (города – на выбор).
 - 9) Реклама как лингвистическая характеристика того или иного региона.
 - 10) Язык СМИ как лингвистическая характеристика того или иного региона.
 - 11) Молодёжный сленг и регионализмы в нём.
6. Подготовьте презентацию – методическую разработку урока русского языка, на котором изучаются особенности регионального языкового материала.

Тема 4. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе

План.

1. Регионально ориентированное преподавание русского языка как условие формирования культуроведческой компетенции.
2. Технологии изучения регионального лингвистического материала в средней школе.
3. Использование обучающих, исследовательских, поисковых методов.
4. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала.
5. Исследовательская работа школьников по лингвистическому краеведению.

6. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.

Литература: [1, 33-95], [2, с. 4-181], [3, с. 58-123], [5, с. 111-255], [6, с. 7-138], [7, с.172-194], [8, с. 123-179], [9, с. 94-129].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие известны технологии привлечения регионального языкового материала при изучении русского языка в школе?
2. Как именно можно использовать региональный языковой материал на уроках русского языка?
3. Как можно привлекать региональный языковой материал в процессе внеурочной деятельности?
4. Как изучение региональной лексики помогает понять историю, культуру региона?
5. В каких тематических группах лексики наиболее ярко может отражаться своеобразие региона? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по формированию культуроведческой компетенции в учебных комплектах под редакцией В. В. Бабайцевой и М. М. Разумовской. Выявите сходство и отличие.
2. Проанализируйте возможности любого учебника по русскому языку для реализации регионально ориентированного обучения.
3. Составьте упражнения и задачи, которые можно использовать на регионально ориентированных занятиях.
4. Докажите связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой).
5. Изучите пример использования технологии работы с региональным языковым материалом в пособии «Обучение русскому языку в школе» (учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.). Докажите, что у обучающихся формируется культуроведческая компетенция.
6. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия по русскому языку на региональную тему.